Financované Európskou úniou NextGenerationEU | PLÁN OBNOVY | MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY | REGIONÁLNE CENTRUM PODPORY UČITEĽOV

Regionálne centrum podpory učiteľov pre okresy Gelnica, Spišská Nová Ves

Program vzdelávania

Učenie je mojim poslaním

Aktualizačné vzdelávanie vytvorené v súlade s § 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, obsahové zameranie:

Personalizácia vyučovania a hodnotenie.

Mgr. Jaroslav Pisko
Riaditeľ RCPU Gelnica, Spišská Nová Ves

Názov a sídlo poskytovateľa	**Regionálne centrum podpory učiteľov pre okresy Gelnica, Spišská Nová Ves**
Identifikačné číslo poskytovateľa	*035543906*
Názov programu vzdelávania	*Personalizácia vyučovania a hodnotenie.*
Anotácia programu vzdelávania	Program je určený pre odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí chcú pracovať inovatívne a majú záujem zmeniť svoj prístup vo vzdelávaní, kde žiak by bol aktérom vyučovania a učiteľ jeho pomocníkom – sprievodcom. V prvej časti programu si ukážeme možnosti práce s triedou ako celkom, neskôr sa sústredíme aj na individuálnu prácu so žiakom. V druhej časti programu na základe video-ukážok rozoberieme metódy, formy, spôsoby výkladu a spôsoby hodnotenia rôznych typov učiteľov. Rozoberieme si, aké najčastejšie chyby robíme vo výučbe a ako im predísť, aby sme žiakov nezahltili prebytočnými informáciami, ktoré nevedia vyhodnotiť. Program je zameraný aj na rozvoj kompetencií PZ v oblasti efektívneho slovného hodnotenia ako nástroja na podporu žiackeho učenia. Kladie dôraz na praktické aktivity, analýzu konkrétnych príkladov, nácvik formulácii a spoločnú reflexiu. Podporuje prechod od hodnotenia zameraného na výkon, k hodnoteniu zameraného na učenie, ktoré motivuje žiakov, rozvíja ich sebahodnotenie a zvyšuje ich zodpovednosť za vlastné učenie. Súčasťou programu je aj rozbor bežných chýb v slovnom hodnotení, typy na jeho zavedenie v rámci školy a diskusia o jeho výhodách v kontexte inkluzívneho vzdelávania. Kategorizovaním týchto prvkov vo výchovnovzdelávacom procese podľa cieľa, dosiahneme u žiakov uvoľnenie, lepšiu pozornosť, motiváciu, vzťah k predmetu, budovanie tímu a upevníme učivo. Posledná časť programu je venovaná osobnému rozvoju učiteľa i žiaka. Prijatie zmeny prístupu vo vzdelávaní učiteľa, zabezpečí záujem zo strany žiaka o vzdelávanie a u samotného učiteľa o kvalitný pracovný výkon. Energizéri a icebreaky zefektívňujú vzdelávací proces. Využívaním týchto aktivít, dokáže pedagóg prelomiť vzťahové bariéry v triede, upevňovať komunikáciu a interakciu, aktivizovať žiakov pri poklese pozornosti, prípadne motivácie. Po prezentácií niekoľkých icebreakerov a energizérov, dostanú účastníci priestor na vytvorenie „Banky icebreakerov a energizérov" - pre vlastnú prax.

Odborný garant programu vzdelávania	Mgr. Jaroslav Pisko, riaditeľ RCPU Gelnica, Spišská Nová Ves	
	Podpis: ..... *Ak je program vzdelávania predmetom dodávky služby, podpisuje štatutár poskytovateľa inovačného vzdelávania.*	
Druh vzdelávania v profesijnom rozvoji	Aktualizačné vzdelávanie podľa § 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, realizované v rámci individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podporeného z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky (K7, R2)	
Rozsah vzdelávania v hodinách	10 hodín	
Forma vzdelávania	Prezenčná	
Ciele a obsah vzdelávania	**Hlavný cieľ**	Získať kompetencie v oblasti personalizácie vyučovania a hodnotenia. Identifikovať a rozlišovať vzorce správania, ktoré predchádzajú strate pozornosti alebo motivácie u žiakov. Rozvíjať profesijné kompetencie PZ v oblasti efektívneho slovného hodnotenia ako nástroja na podporu učenia a motivácie žiakov s dôrazom na formatívne prístupy, spätnú väzbu a inkluzívnu pedagogiku.
	Čiastkové ciele	Zamyslieť sa nad problematikou inakosti skupiny a jednotlivca. Rešpektovať odlišnosti a prispôsobiť výuku pre každého žiaka v triede. Kriticky posúdiť, aký vplyv má moja pedagogická osobnosť na osobnostný a vzdelávací rozvoj žiaka. Prispôsobiť výklad učiva schopnostiam a zručnostiam žiakov. Porozumieť princípom slovného hodnotenia a jeho vplyvu na proces učenia. Osvojiť si zásady a kritéria kvalitnej spätnej väzby. Reflektovať vlastnú prax a identifikovať príležitosti na zavedenie efektívneho slovného hodnotenia.

		Analyzovať situácie, ktoré sú dôvodom pre vznik stresových situácií u žiakov, následne zhodnotiť možné následky. Vyjadriť svoj postoj k téme "Škola ako miesto pre aktívne učenie" v kontexte uvedomenia si potreby zmien v súčasnom školstve.
	Špecifické ciele	Analyzovať vlastný výkon vo výchovno-vzdelávacom procese . Posúdiť, či zvolené metódy, formy, aktivity, hodnotenie... vyhovujú žiakom. Rozlíšiť efektívne a neefektívne činnosti, ktoré ovplyvňujú vzťah k predmetu, učeniu. Vytvoriť konkrétne príklady slovného hodnotenia a identifikovať ich silné a slabé stránky. Zreflektovať vlastný postoj k hodnoteniu a načrtnúť konkrétny krok, ktorý chceme zmeniť vo svojej praxi. Vytvoriť aktivity s využitím energizéra - icebreakera, ktoré budú využiteľné v edukačnej praxi. Vytvorené aktivity prezentovať pred ostatnými účastníkmi, v závere ich vyhodnotiť v rámci reflexie a vzájomnej interakcie. Nájsť a rozvinúť v každom žiakovi jeho potenciál pre čo najvyšší výkon vo vzdelávaní. Informovať účastníkov o rôznych prístupoch a metodológiach hodnotenia. Zvýšiť profesijné kompetencie odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí budú schopní zmeny vo vzdelávaní žiakov.

Tematické celky obsahu vzdelávania (ciele, obsah)	**Tematický celok**	**Rozsah (h)**
	Didaktika Kráľovná edukačných schopností.	1
	Kľúčom je osobný rozvoj.	1
	S čím pôjdem zajtra do triedy?	1
	Ako nikdy nehodnotiť.	1

	Konceptuálny rámec slovného hodnotenia.	1
	Tvorba hodnotiacej škály.	1
	Analýza príkladov.	1
	Implementácia energizérov, príp. icebreakerov do výchovno-vzdelávacieho procesu.	1
	Typy energizérov a icebreakov, podľa typu (kinestetické, verbálne, kooperatívne, kreatívne) a podľa požadovaného cieľa (uvoľnenie stresu, budovanie tímu, precvičenie učiva.).	0,5
	Prezentácia energizérov a icebreakov využiteľných v praxi - ukážky.	1,5
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	Absolvent získa zmenu postoja k vlastnej práci. Zmenou postoja príde na to, ako môže urobiť svoje vzdelávanie zaujímavým nielen pre žiakov, ale aj pre seba. Absolvent bude vedieť uplatniť inovatívne didaktické postupy, ktoré zavedie do praxe. Vie plánovať a realizovať hodnotenie žiakov v súlade s princípmi slovného hodnotenia. Dokáže poskytovať žiakom kvalitnú spätnú väzbu. Vie vytvoriť a použiť slovné hodnotenie zohľadňujúce individuálne potreby žiakov, vrátanie žiakov so ŠVVP a nadaných žiakov. Uplatňuje hodnotenie ako integrálnu súčasť vyučovacieho procesu. Reflektuje vlastnú prax hodnotenia a cielene ju rozvíja. Ako nastaviť vyučovaciu jednotku, aby hodina bola efektívnejšia, žiaci namotivovaní, sústredení a aby nečakali na zvonenie ako na „vykúpenie?" Možnou odpoveďou môže byť implementácia energizérov, príp. icebreakov do vyučovania. Zmierni to stres, zvýši koncentráciu, navodí tvorivosť a kreativitu, namotivuje žiakov k lepším výkonom. Novým prístupom a realizáciou vlastnej praxe zabezpečí individuálne potreby, každého žiaka i skupiny vo vzdelávaní.	
Opatrenia na zabezpečenie kvality	**Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie**	Na absolvovanie aktualizačného vzdelávania nie sú kladené žiadne požiadavky na stupeň vzdelania, druh vzdelania, spĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca, vykonanie vstupných skúšok alebo predchádzajúce absolvovanie iného programu vzdelávania.
	Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky	Lektor – PZ s I. a II. atestáciou, OZ s I. atestáciou, min. 10 rokov praxe so žiakmi so ŠVVP. Lektor musí byť držiteľom min.3 certifikátov/osvedčení zameraných na

	poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia	naoblasť personalizácie vyučovania a inkluzívneho vzdelávania, digitalizácia vyučovania.
	Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania	Kartičky rozprávok, zvonček/pípač, flipchart + flipchartový papier, podporné materiály k štúdiu, IKT technika(dataprojektor, notebook, reproduktory, USB), prezentácia, obrázky, videá, hudba, povrázky, gumičky, papier, farbičky, fixky, perá, poháre na vodu, lopty, papier, perá ...
	Podmienky ukončenia vzdelávania	1.účasť na vzdelávaní (100%) 2. vypracovať hodnotiaci dotazník jednotlivých častí aktualizačného vzdelávania
Autor programu	*Mgr. Martina Švarcová, Mgr. Iveta Ferenčuchová, Mgr. Andrea Pavlíková*	
Schválil	*Mgr. Jaroslav Pisko*	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu poskytovateľa		